

Mini przewodnik dla rodziców ucznia z dysleksją

Opracowany z okazji
obchodów
Europejskiego Tygodnia
Świadomości Dysleksji
(2-6 października 2023r.)
na podstawie poradnika
Marty Badowskiej „Jestem
rodzicem dziecka
z dysleksją”.



Jak wcześnie wykryć dysleksję?

- ▶ Istnieje wiele symptomów, które powinny skłonić do bacznej obserwacji dziecka i zastanowienia się, czy nie będzie go dotyczył problem specyficznych zaburzeń w uczeniu się.
- ▶ Każde dziecko jest inne i wyjątkowe, a objawy dysleksji zmieniają się wraz z wiekiem.
- ▶ Niektóre z objawów można zaobserwować już na wczesnym etapie rozwoju dziecka, ale należy też pamiętać, że nie u każdego dziecka pojawią się wszystkie z nich. Podobnie – liczba symptomów nie świadczy o stopniu nasilenia dysleksji.



Symptomy dysleksji u dzieci w wieku przedszkolnym

- opóźniony rozwój mowy;
- trudności z wymawianiem dłuższych słów;
- ubogie słownictwo i przekręcanie wyrazów;
- kłopoty z rymowaniem i uczeniem się na pamięć wierszyków i piosenek;
- problem z zapamiętywaniem różnych nazw, cyfr, dni tygodnia;
- trudności z zapamiętaniem kolorów i kształtów;
- kłopoty w orientacji w przestrzeni i w schemacie ciała;
- niechęć do budowania z klocków, układania puzzli, małe sukcesy w tej dziedzinie;
- problem z ubieraniem się, zapinaniem guzików i suwaków;



Symptomy dysleksji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym

- kłopoty z dzieleniem na sylaby i rozróżnianiem głosek w wyrazach;
- problemy z poprawnym wymawianiem wielosylabowych słów;
- mała precyzja ruchów dłoni, nieumiejętność wiązania kokardki, cięcia nożyczkami po śladzie;
- nieprawidłowy uchwyt kredki lub narzędzia pisarskiego;
- nieprawidłowy kierunek kreślenia linii i liter;
- problem z rysowaniem i odtwarzaniem szlaczków;
- mylenie liter kształtopodobnych (m-n-u, p-b-d-g, l-t-t);
- słaba orientacja w przestrzeni (nad, pod, za, obok) i w czasie (pory dnia);
- słabe zapamiętywanie liter, cyfr i kształtów geometrycznych;
- ubogie słownictwo;
- liczne błędy gramatyczne;
- kłopoty z uczeniem się sekwencji (wierszyki, dni tygodnia, miesiące);



Symptomy dysleksji u dzieci w wieku wczesnoszkolnym cz. II

- niskie różnicowanie głosek podobnie brzmiących (z-s, g-k, p-b, t-d);
- nieestetyczne próby pisania;
- niska sprawność ręki piszącej;
- brak ustalonej stronności ciała i dominującej ręki;
- kłopot z opanowaniem zegara;
- niska koordynacja ruchowa;
- problem z nauczeniem się jazdy na rowerze i łapaniem piłki;



Symptomy dysleksji u dzieci starszych (9–12 lat)

- trudności z płynnym czytaniem;
- trudności z rozumieniem czytanych treści;
- wolne tempo dekodowania wyrazów;
- mylenie liter w wyrazach;
- nieortograficzny zapis wyrazów;
- mylenie znaków i cyfr w matematyce;
- kłopoty z podstawianiem do wzoru;
- trudności w nauce geometrii i poruszaniu się na mapie;
- problem z nauczeniem się tabliczki mnożenia;
- zapominanie bieżącej daty i dnia tygodnia;
- mała organizacja własna („roztrzepanie”);
- zapominanie o zadaniach domowych, klasówkach i sprawdzianach;
- niska umiejętność wypowiadania się na piśmie (np. lakoniczne wypracowania);
- mylenie lewej i prawej strony;
- mała orientacja na zegarze;
- kłopoty z powiedzeniami i przysłowiami;
- nieestetyczny zapis w zeszytach;
- niska samoocena z powodu słabych osiągnięć w szkole;



Symptomy dysleksji u młodzieży

- wolne tempo czytania i nadal brak płynności;
- nieprawidłowe odczytywanie słów lub całych informacji;
- dalsze trudności w poprawnym zapisie słów;
- nieestetyczne pismo, czasami zupełnie nieczytelne;
- kłopoty z planowaniem, organizacją i układaniem w sekwencje;
- nieumiejętność streszczania tekstu i selekcji informacji;
- zwięzłe wypowiedzi pisemne (krótkie, nierozwinięte wypracowania, czasami nie na temat);
- trudności z robieniem notatek i przepisywaniem z tablicy;
- unikanie zadań związanych z czytaniem i pisaniem;
- słaba pamięć, wolne zapamiętywanie nowych treści;
- mylenie niektórych liter lub wyrazów;
- kłopot z szybkim nazywaniem przedmiotów lub przypominaniem sobie informacji;
- mylenie znaków i symboli (matematyka, fizyka, chemia);
- słaba orientacja na mapie i w przestrzeni;
- niska samoocena z powodu powolnych postępów;



Diagnoza i co dalej?

- ▶ Otrzymanie z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej opinii stwierdzającej dysleksję nie jest ostatnim, ale pierwszym krokiem na drodze do pokonania trudności z jakimi zmierzyć musi się dziecko.
- ▶ Czy możemy sobie wyobrazić sytuację, w której po rozpoznaniu u dziecka zapalenia oskrzeli rodzice nie decydują się na jego leczenie? Dlaczego więc niektórzy z nich lekceważą wskazania zawarte w opinii, zalecające podjęcie dodatkowych specjalistycznych zajęć z dzieckiem?





Konsekwencje nieobjęcia ucznia z dysleksją terapią pedagogiczną, w tym codziennymi dodatkowymi zajęciami, to w przyszłości ograniczenie możliwości zdobycia wykształcenia, uprawiania atrakcyjnego zawodu i uzyskiwania wyższych dochodów, a więc skutki, które mogą wpłynąć na całe życie człowieka.

Zdiagnozowanie dysleksji oznacza konieczność podjęcia konkretnych działań, które umożliwią dziecku osiągnięcie sukcesów na miarę jego rzeczywistych możliwości.

ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE



- ▶ Dzieci z trudnościami w nauce czytania i pisania powinny uczestniczyć w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, zwanych również terapią pedagogiczną.
- ▶ Ich istota sprowadza się do korekcji, czyli usprawniania zaburzonych funkcji poznawczych i ruchowych dziecka oraz ich współdziałania, a także do kompensacji — usprawniania funkcji dobrze rozwijających się celem wspomagania tych słabiej funkcjonujących lub częściowego ich zastępowania.
- ▶ NIE SĄ TO WIĘC ZAJĘCIA DYDAKTYCZNO-WYRÓWNAWCZE.

ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE

Celem terapii pedagogicznej jest stymulowanie ogólnego rozwoju ucznia i usprawnianie funkcji ważnych w procesie uczenia się czytania i pisania:

- ▶ wzrokowo-przestrzennych- to jest skupiania uwagi wzrokowej, spostrzegania i pamięci wzrokowej, spostrzegania przestrzeni;
- ▶ słuchowo-językowych- to jest skupiania uwagi słuchowej, spostrzegania i pamięci słuchowej, dźwięków mowy oraz funkcji językowych;
- ▶ motorycznych- to jest sprawności manualnej i ogólnego rozwoju ruchowego dziecka;
- ▶ współdziałania ze sobą funkcji (koordynacja wzrokowo-ruchowa podczas pisania, wzrokowo-słuchowa podczas pisania, itp.).



ZAJĘCIA KOREKCYJNO-KOMPENSACYJNE



► Zadaniem terapii pedagogicznej jest również łagodzenie zaburzeń emocjonalnych, będących efektem szkolnych niepowodzeń oraz wypracowanie motywacji do nauki, której zwykle brakuje uczniom z dysleksją, gdyż utracili ją w skutek utrzymujących się niepowodzeń szkolnych.

► Dysleksja nie ustępuje samoistnie należy ją postrzegać jako problem całego życia. Jedynym sposobem na przezwycięzenie trudności jest systematyczna praca. Można rozpocząć ją w każdym wieku, Choć najlepsze efekty osiągniemy, zaczynając jeszcze w wieku przedszkolnym lub wczesnoszkolnym.

► Jednak nie w każdym wypadku da się wcześniej zdiagnozować dysleksję. Nie jest prawdą, że podjęcie terapii w późniejszym wieku szkolnym jest już bezzasadne. W każdym momencie można skutecznie zmniejszyć symptomy dysleksji, choć u starszych uczniów na pierwsze efekty trzeba zazwyczaj czekać dłużej (co najmniej dwa lata).



▶ Warto też pamiętać, że przerwanie terapii zaraz po uzyskaniu poprawy zwykle prowadzi do szybkiego nawrotu trudności.

▶ Terapia nie jest lekiem zapewniającym ustąpienie objawów raz na zawsze. To raczej długotrwały proces, którego skuteczność zależy od systematyczności i wytrwałości w stosowaniu, jak również od właściwego postępowania nauczyciela wobec ucznia w szkole oraz współpracy między rodzicami, nauczycielami i uczniem.





PAMIĘTAJMY!

Niezależnie od tego, czy dziecko uczestniczy w **zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych**, czy też nie, konieczne jest codzienne wykonywanie dodatkowych ćwiczeń w domu.

Co rodzice powinni robić:

- ▶ Zrozumieć problem dziecka (dziecko nie jest leniwe czy niezdolne, ono po prostu potrzebuje właściwie ukierunkowanej pomocy).
- ▶ Poznać jego mocne strony.
- ▶ Umacniać w dziecku pozytywne wartości, zainteresowania.
- ▶ Zapewnić mu warunki do pracy.
- ▶ Wzmacniać pozytywnie, czyli nagradzać pochwałą nawet za drobne sukcesy.
- ▶ Nadzorować systematyczną pracę.
- ▶ Analizować trudności.
- ▶ Nauczyć stałego korzystania ze słownika ortograficznego.
- ▶ Czytać wspólnie z dzieckiem.
- ▶ Pobudzić u dziecka potrzebę czytania dla przyjemności.
- ▶ Ćwiczyć pisanie z pamięci.



Czego rodzice nie powinni robić:

- ▶ Nie tłumaczyć trudności dziecka wyłącznie lenistwem.
- ▶ Nie porównywać z rówieśnikami czy rodzeństwem.
- ▶ Nie liczyć na natychmiastowe efekty.
- ▶ Nie krytykować, nie ośmieszać.
- ▶ Nie podważać autorytetu nauczycieli i terapeutów.
- ▶ Nie usprawiedliwiać niechęci do wykonywania dodatkowych ćwiczeń.
- ▶ Nie odrabiać za dziecko prac domowych.
- ▶ Nie poprawiać błędów pracach pisemnych (dziecko powinno nauczyć się pracować ze słownikiem ortograficznym).



Wskazówki dla Rodziców do pracy z dzieckiem z dysleksją

- ▶ Praca z dzieckiem z dysleksją wymaga ćwiczenia umiejętności czytania i ortograficznego pisania. Równie ważna jest dbałość o poziom graficzny pisma, czyli o jego czytelność i estetykę. Oba rodzaje ćwiczeń wymagają przestrzegania pewnych zasad.
- ▶ Rodzic podejmujący się kierowania pracą dziecka powinien mieć ich świadomość, by jego zaangażowanie nie przyniosło skutków odwrotnych do pożądanых.



▶ Ćwiczenia w czytaniu:



- ▶ Wybierz interesujący dla dziecka tekst.
- ▶ Pamiętaj, że do ćwiczeń najlepsza jest książka, która ma większy druk i ilustracje.
- ▶ Wiedz, że Twój dobry humor i dziecka przyspieszy postępy w czytaniu.
- ▶ Sam zacznij czytać dziecku!
- ▶ Niech dziecko palcem wskazuje słowo, które właśnie przeczytałeś.
- ▶ Czytając dziecku podkreślaj tonem znaczenie słów.

▶ Ćwiczenia w czytaniu:

- ▶ Dostosuj szybkość czytania do możliwości śledzenia tekstu przez dziecko.
- ▶ Nie ponaglaj dziecka podczas czytania.
- ▶ Czytaj z dzieckiem na zmianę. Stopniowo długość fragmentów czytanych przez dziecko powinna rosnąć.
- ▶ Korzystaj z pomocy technicznych. Dziecko może nagrać siebie jak czyta, a następnie odsłuchać nagranie.
- ▶ Sprawdzaj co jakiś czas, czy dziecko rozumie czytany tekst. Jeśli nie, zawsze możecie wrócić do danego fragmentu.



▶ Ćwiczenia w pisaniu:



- ▶ Zezwalaj na pisanie ołówkiem- ułatwi to poprawianie błędów.
- ▶ Unikaj podkreślania dostrzeżonych błędów. Zaznaczaj tylko ich liczbę na marginesie linii, w której się pojawiły.
- ▶ Poleć dziecku, aby samo znalazło błędy korzystając ze słownika ortograficznego.
- ▶ Odszukane, błędnie zapisane wyrazy dziecko powinno napisać poprawnie 5-6 razy i użyć je w zdaniu.
- ▶ Pomóż dziecku poznać i utrwalać zasady pisowni, wyjaśniając wszystkie wątpliwości ortograficzne przy użyciu słownika ortograficznego.

▶ Ćwiczenia w pisaniu:

- ▶ W młodszych klasach nie stosuj dyktand, czyli pisania ze słuchu. Zastąp je pisaniem z pamięci.
- ▶ Najlepiej, gdy uczeń zapisuje wypowiedź pisemną w brudnopisie. Po omówieniu z rodzicem przepisuje pracę do zeszytu, a rodzic jeszcze raz sprawdza jej poprawność.
- ▶ Jeśli twoje dziecko jest leworęczne, zadбай, by miało swobodę ruchów i odpowiednio ułożony zeszyt.



Mamo! Tato!

Pamiętaj, że:

- ▶ należy uwzględniać wolne tempo, zróżnicowanie rytmu pracy, zwiększoną męczliwość dziecka;
- ▶ trzeba dzielić dziecku materiał do opanowania na małe porcje, wydłużać czas na wykonywanie zadań, stosować zwiększoną ilość ćwiczeń, powtórzeń;
- ▶ nie wolno przeciążać dziecka czytaniem i pisanem (trzeba robić krótkie przerwy w pracy lub często zmieć rodzaj aktywności dziecka);
- ▶ należy wykorzystywać wiele kanałów sensorycznych (angażować w pracę wszystkie zmysły) oraz stosować techniki skojarzeniowe, ułatwiające zapamiętywanie;
- ▶ trzeba podkreślać mocne strony dziecka i na nich bazować;
- ▶ należy dostrzegać i nagradzać wkład pracy dziecka niezależnie od uzyskanych przez nie efektów;
- ▶ trzeba podkreślać, doceniać nawet najmniejsze postępy dziecka;



- ▶ nie wolno karać dziecka za niepowodzenia, brak lub niewystarczające efekty w pracy;
- ▶ trzeba kierować do dziecka krótkie, proste polecenia i upewniać się, czy je zrozumiało;
- ▶ należy stworzyć dziecku odpowiednie środowisko do pracy (wygodne, ciche, dobrze oświetlone, właściwie wyposażone miejsce);
- ▶ trzeba wypracować z dzieckiem odpowiedni harmonogram pracy (stały czas, miejsce nauki);
- ▶ należy pomagać dziecku, kontrolować efekty jego pracy;



- ▶ nie wolno wyręczać dziecka w wyszukiwaniu, poprawianiu błędów;
- ▶ trzeba wyrabiać u dziecka nawyk autokorekty i stałego korzystania ze słownika ortograficznego;
- ▶ nie wolno obniżać ocen za popełnione przez dziecko typowe dla dysleksji błędy w czytaniu, pisaniu;
- ▶ nie należy wymagać od dziecka pisania na tablicy, czytania głośnego na forum.



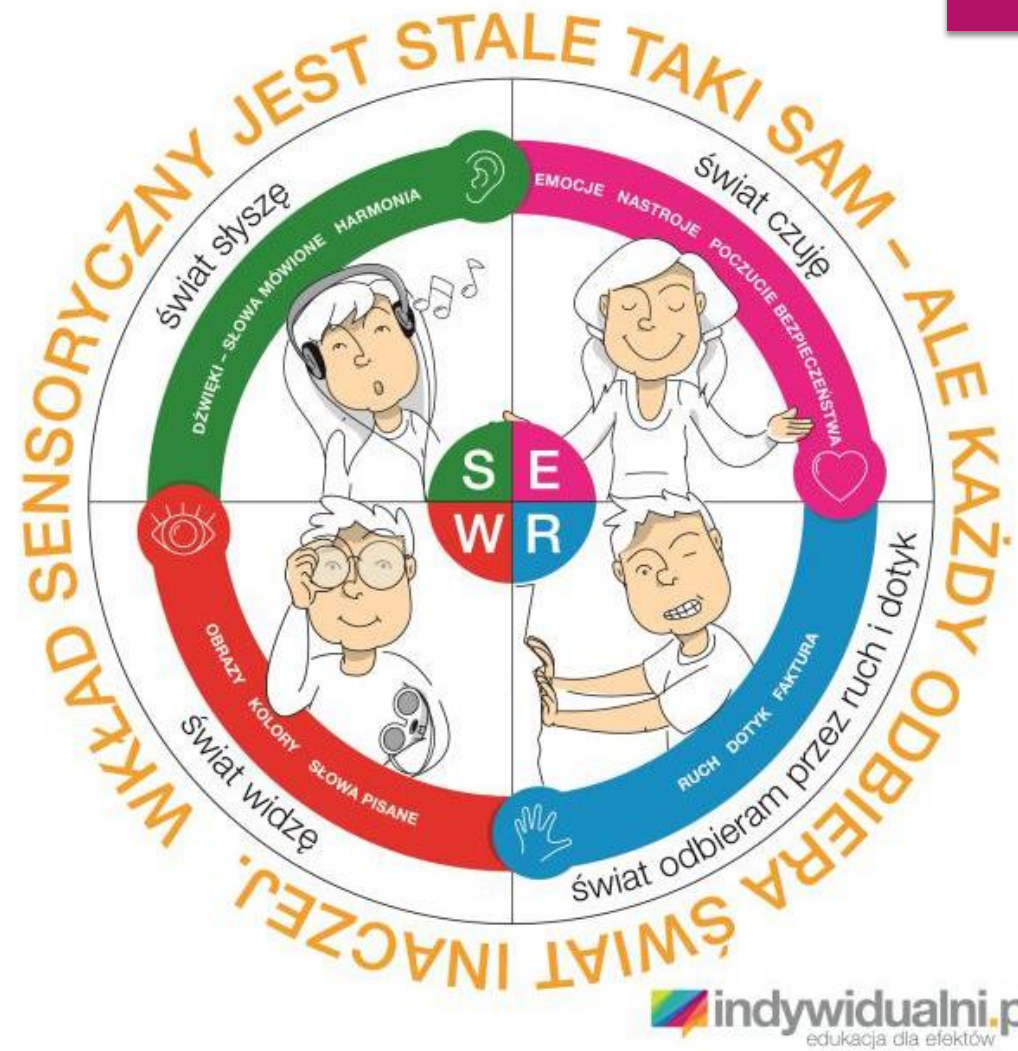
W przypadku uczniów z dysleksją korzystne może być także stosowanie następujących ułatwień:

- słuchanie lektur (audiobooki);
- pisanie na komputerze (łatwiej odczytywać, poprawiać, uzupełniać notatki);
- nagrywanie dyktafonem swoich wypowiedzi, by przepisać je ze słuchu (wypracowania);
- nagrywanie dyktafonem zajęć, by uzupełnić notatki o treści, których dziecko nie zdążyło zapisać;
- pisanie drukowanymi literami (zwiększa czytelność pracy);
- zastąpienie zeszytu skoroszytem (można usuwać, dodawać, zmieniać kolejność kartek, co ułatwia korektę i uzupełnianie notatek);
- zeszyty z powiększoną liniaturą (ułatwiają zapis);
- czytanie ze wskaźnikiem (zaznaczanie wyrazu, który jest odczytywany).



Style uczenia się

- ▶ Żeby ułatwić dziecku przyswajanie wiedzy, obserwuj je uważnie i wspólnie z nim zastanów się, jaki jest jego styl uczenia się.
- ▶ Możecie odpowiedzieć na pytania z poniższej tabelki. Pomoże Wam to ustalić, jak najszybciej opanowywać treści szkolne.



- | | | | |
|----|---|-----|-----|
| 1. | Czy lubisz czytać różne teksty, nie tylko literackie? | Tak | Nie |
| 2. | Czy opowiadając o czymś, często gestykulujesz? | Tak | Nie |
| 3. | Czy lepiej rozumiesz instrukcje, które ktoś Ci powiedział, niż te przeczytane samodzielnie? | Tak | Nie |
| 4. | Czy lepiej Ci się myśli, gdy możesz się poruszać? | Tak | Nie |
| 5. | Czy wolisz rozmawiać z kimś, będąc obok, niż przez telefon? | Tak | Nie |
| 6. | Czy lepiej zapamiętujesz, gdy coś Ci jest pokazane, a potem sam/sama możesz spróbować? | Tak | Nie |
| 7. | Czy lepiej zapamiętujesz, jeśli masz coś napisane? | Tak | Nie |
| 8. | Czy szybciej się uczysz, gdy coś słyszysz, niż kiedy coś widzisz? | Tak | Nie |
| 9. | Czy lubisz słuchać, jak inne osoby opowiadają różne historie? | Tak | Nie |

Klucz do testu

- ▶ Styl słuchowy – pytanie 3, 8, 9
 - ▶ Styl wzrokowy – pytanie 1, 5, 7
 - ▶ Styl ruchowy – pytanie 2, 4, 6
- ▶ Przyznajcie po jednym punkcie za każdą odpowiedź TAK i podliczcie sumę dla danego stylu według klucza.
- ▶ Im więcej punktów w danym stylu, tym silniejszy jest kanał przyswajania wiadomości.
- ▶ Może być tak, że Twoje dziecko uczy się wszystkimi trzema stylami.



Strategie uczenia się dla poszczególnych stylów

▶ Dla słuchowców:



- rymowanie i rapowanie, gdzie tylko się da;
- powtarzanie na głos informacji do nauczenia się;
- opowiadanie drugiej osobie treści do zapamiętania;
- czytanie notatek i treści w różnym stylu, niczym aktor w teatrze;
- słuchanie piosenek i audiobooków;
- nagrywanie dyktafonem treści i kilkakrotne odsłuchiwanie;

▶ Dla wzrokowców:



- ▶ stosowanie w notatkach zakreślaczy, pisaków, stempelków i naklejek do zaznaczania ważnych treści;
- ▶ rozwieszanie fiszek ze słówkami do nauczenia się w różnych miejscach;
- ▶ tworzenie map myśli, tabel i schematów rysowanych samodzielnie;
- ▶ oglądanie filmów w internecie lub telewizji, przekazujących wiedzę z danego zakresu;
- ▶ układanie krzyżówek i rebusów ze słówkami do zapamiętania.

► Dla ruchowców (kinestetyków) ważne będą:



- wycieczki do muzeum lub fabryki,
- spacerowanie po pokoju w czasie nauki,
- uczenie się w różnych pozycjach,
- siedzenie na piłce rehabilitacyjnej zamiast na krześle przy biurku,
- prezentowanie tematu z gestykulacją, elementami pantomimy,
- odgrywanie scenek i skeczy dotyczących tematów poruszanych na zajęciach,
- robienie wycinanek, kolaży lub modeli,
- „wydeptywanie” na podłodze kształtów do nauczenia się (mapy, daty, szlaki handlowe).

- ▶ Mając dużo zrozumienia dla niepowodzeń szkolnych swojego dziecka, rodzice powinni konsekwentnie wymagać od niego podejmowania pracy nad trudnościami i pokonywania ich.
- ▶ W przeciwnym razie trudności te będą się pogłębiały, a w konsekwencji znacznie ograniczą jego zdolność odnoszenia sukcesów w dalszej edukacji i dorosłym życiu. Problem nie zostanie rozwiązany dzięki udogodnieniom na sprawdzianach oraz egzaminach.



▶ Opinia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, której stwierdza się dysleksję rozwojową, umożliwia jedynie wyrównanie szans uczniom z dysleksją.

▶ Jeśli chcemy naprawdę pomóc swojemu dziecku, jest na to tylko jeden skuteczny sposób –
SYSTEMATYCZNA PRACA.



Jak może wyglądać dzień powszedni dziecka z dysleksją?

▶ Odpowiedź znajduje się w artykule prof. M. Bogdanowicz.

▶ Link poniżej:

<https://www.ptd.edu.pl/Marta%20Bogdanowicz%20-%20Dzie%20powszedni%20dyslektycznego%20dziecka.pdf>



Wszystkie grafiki pochodzą ze strony:
<https://pl.freepik.com/>

